



ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ TURMA: **2º ANO** \_\_\_\_\_

PROFESSORA – MANHÃ: JOSIANE SCARCELLE BAÚ - 2º ANO A

PROFESSORA – TARDE: REGINA S. ZAMBERLAN - 2º ANO B

PROFESSORA – TARDE: ADELITE PEREIRA BERALDO - 2º ANO C

COMPONENTES CURRICULARES: Ciências, Ensino Religioso, Geografia, História, Língua Portuguesa e Matemática.

## **PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 07 A 11 DE JUNHO DE 2021**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- CIÊNCIAS
- ENSINO RELIGIOSO
- GEOGRAFIA
- HISTÓRIA
- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **CIÊNCIAS**

- RECONHECER A IMPORTÂNCIA DOS ALIMENTOS PARA A SAÚDE DO CORPO, COMPREENDENDO QUE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL DEPENDE DE UMA DIETA EQUILIBRADA EM TERMOS DE VARIEDADE, QUALIDADE E QUANTIDADE DE NUTRIENTES.
- COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DA HIGIENE DOS ALIMENTOS PARA A NOSSA SAÚDE.

#### **ENSINO RELIGIOSO**

- PERCEBER QUE EXISTEM DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS E QUE DEVEMOS RESPEITAR ESSAS DIFERENÇAS.
- RECONHECER COSTUMES, CRENÇAS E FORMAS DE VIVER DIFERENTES EM VARIADOS AMBIENTES DE CONVIVÊNCIA.

#### **GEOGRAFIA**

- RECONHECER OS ELEMENTOS PRESENTES NO TRAJETO DE SUA CASA ATÉ A ESCOLA.
- IDENTIFICAR ALGUMAS CARACTERÍSTICAS DA SUA ESCOLA.

#### **HISTÓRIA**

- PERCEBER QUE AS PESSOAS TÊM UMA HISTÓRIA DE VIDA E QUE PODEMOS REGISTRAR OS MOMENTOS DA NOSSA VIDA UTILIZANDO DIFERENTES RECURSOS.

#### **LÍNGUA PORTUGUESA**

- LER PALAVRAS SIMPLES E PEQUENOS TEXTOS.
- LER E INTERPRETAR PEQUENOS TEXTOS.
- PRODUZIR INDIVIDUALMENTE FRASE E PEQUENOS TEXTOS.
- FORMAR PALAVRAS JUNTANDO SÍLABAS PREVIAMENTE DEFINIDAS.



### **MATEMÁTICA**

- RESOLVER OPERAÇÕES DE ADIÇÃO SIMPLES COM APOIO DE RECURSOS MANIPULÁVEIS OU DIGITAIS.
- COMPOR NUMERAIS UTILIZANDO O MATERIAL DOURADO.
- REALIZAR CONTAGEM DE 2 EM 2.
- LER O NOME DOS NUMERAIS.
- INTERPRETAR DADOS CONTIDOS EM GRÁFICOS SIMPLES.

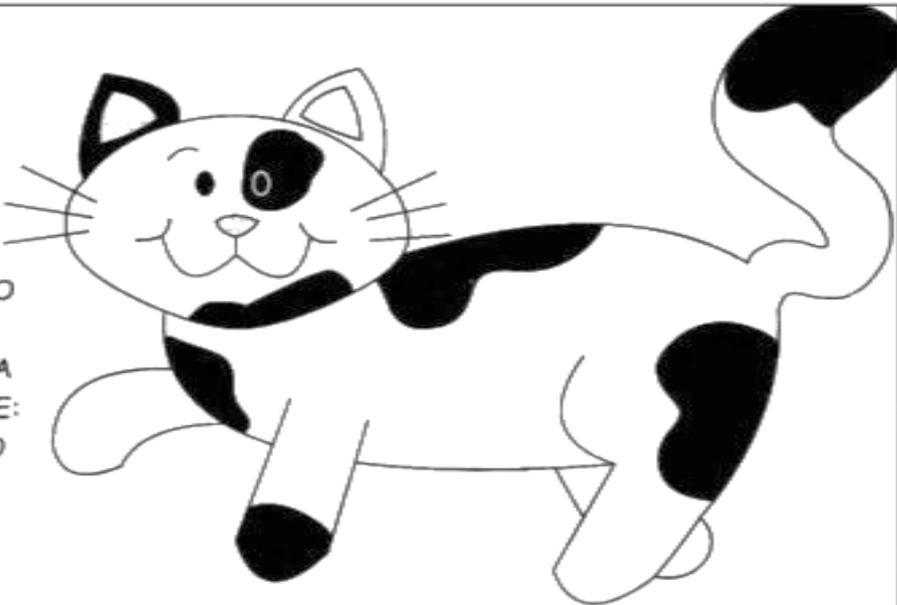
### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

VOCÊ IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES DE MANEIRA QUE TODAS DEVERÃO SER **RESPONDIDAS NO ROTEIRO OU OUTRO MATERIAL SOLICITADO PELA PROFESSORA.**

**DIA: 07/06 (SEGUNDA - FEIRA)**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

- 1) LEIA O TEXTO COM MUITA ATENÇÃO, DEPOIS RESPONDA DE ACORDO COM O TEXTO:

<p><b>XODÓ!</b></p> <p>XODÓ É O GATO DA VOVÓ XÊNIA. TODA NOITE ELE MEXE NA LATA DO LIXO. VOVÓ XÊNIA FICA DANADA E REPETE: - SAIA DAÍ, GATO XERETA! VÁ JÁ PARA A SUA CAIXA!</p>	
<p><b>AGORA, RESPONDA ÀS PERGUNTAS:</b></p>	
1- QUEM É XODÓ? _____	
2- O QUE XODÓ FEZ DE ERRADO? _____	
3- DO QUE A VOVÓ CHAMA O GATINHO? _____	
4- POR QUÊ? _____	

2) MARQUE "X" NA COLUNA QUE CONTÉM O NOME DA FIGURA INDICADA:

XA		PEIXE <input type="radio"/>	XAROPE <input type="radio"/>	LIXO <input type="radio"/>
XE		ABACAXI <input type="radio"/>	CAIXA <input type="radio"/>	COXA <input type="radio"/>
XI		XÍCARA <input type="radio"/>	MEXERICA <input type="radio"/>	CAIXOTE <input type="radio"/>
XO		LUXO <input type="radio"/>	PEIXE <input type="radio"/>	LIXO <input type="radio"/>
XU		PEIXE <input type="radio"/>	MEXE <input type="radio"/>	XUXA <input type="radio"/>
		XALE <input type="radio"/>	XÍCARA <input type="radio"/>	ABACAXI <input type="radio"/>
		XUXA <input type="radio"/>	XAROPE <input type="radio"/>	XERIFE <input type="radio"/>
		XAROPE <input type="radio"/>	MEXERICA <input type="radio"/>	CAIXOTE <input type="radio"/>

3) PROCURE AS PALAVRAS ABAIXO NO DIAGRAMA, **CIRCULE E PINTE-AS**:

BRUXA  
XEXÉU  
PEIXE  
CAIXA  
FAXINA  
CAIXOTE  
DEIXA  
LIXA  
FEIXE  
MEXERICA  
LIXO



## **HISTÓRIA**

### **NOSSA HISTÓRIA DE VIDA**

DESDE QUE NASCEMOS ESTAMOS CONSTRUINDO A NOSSA HISTÓRIA DE VIDA. CADA UM DE NÓS CONSTRÓI SUA PRÓPRIA HISTÓRIA DE VIDA. E PODEMOS REGISTRÁ-LA ATRAVÉS DE ÁLBUNS, DIÁRIOS E FOTOGRAFIAS, ONDE PODEMOS GUARDAR AS NOSSAS LEMBRANÇAS, NOSSOS SONHOS, PODEMOS OBSERVAR AS MUDANÇAS QUE VÃO OCORRENDO CONOSCO E COM AS PESSOAS QUE FAZEM PARTE DO NOSSO CONVÍVIO. ESSAS FORMAS DE REGISTRO DA NOSSA VIDA CONTAM UM POUCO DA NOSSA HISTÓRIA.

- 1) COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO.

FOTOGRAFIAS - DIÁRIO - ÁLBUNS
-------------------------------

- A) QUANDO PARTICIPAMOS DE UM EVENTO COMO FESTAS DE ANIVERSÁRIO COSTUMAMOS FAZER OS NOSSOS REGISTROS ATRAVÉS DE:\_\_\_\_\_.
- B) QUANDO QUEREMOS DEIXAR ALGO IMPORTANTE REGISTRADO POR ESCRITO USAMOS O NOSSO:\_\_\_\_\_.
- C) AS COISAS IMPORTANTES COMO NOTÍCIAS EM JORNAL, EM REVISTAS, FIGURAS IMPORTANTES QUE QUEREMOS GUARDAR, PODEMOS ORGANIZAR EM \_\_\_\_\_.

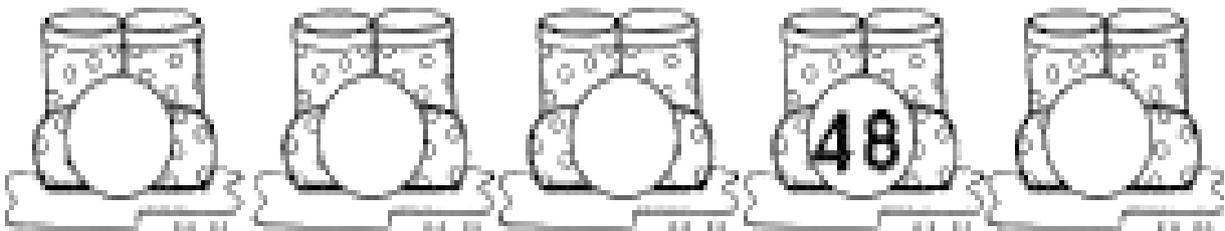
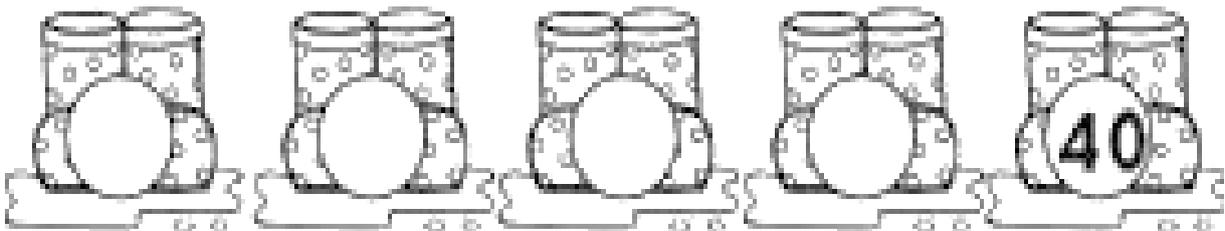
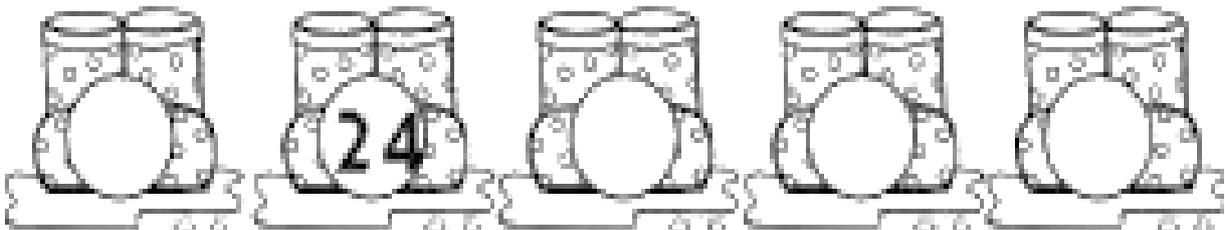
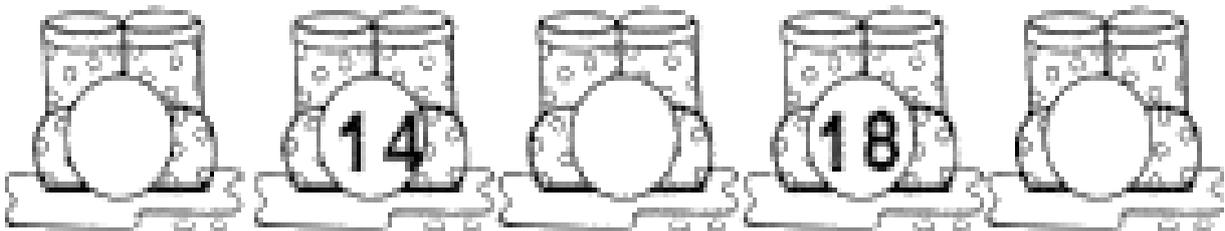
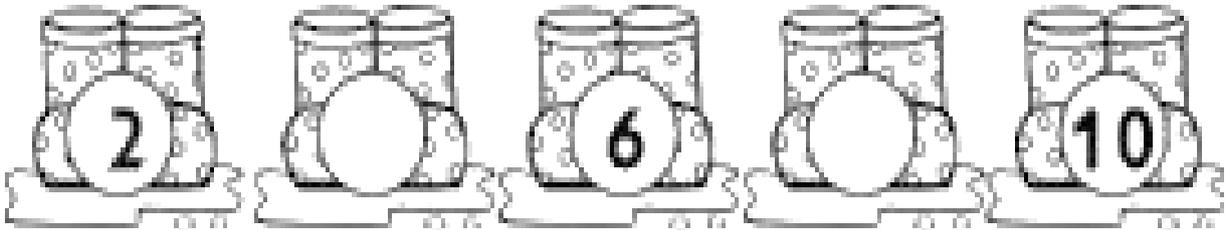




**DIA: 09/06 (QUARTA-FEIRA)**

**MATEMÁTICA**

1) FAÇA A CONTAGEM DE 2 EM 2 E REGISTRE OS NÚMEROS QUE FALTAM:

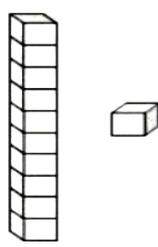
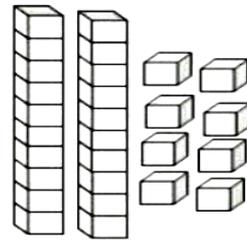
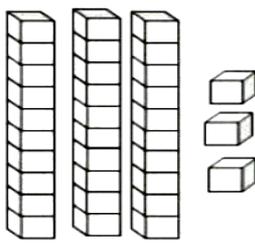
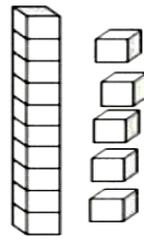
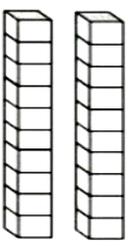
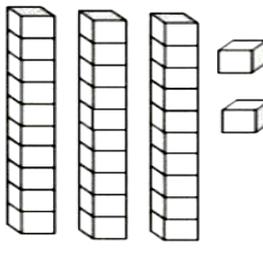


2) LEIA O NOME DOS NÚMEROS E PINTE-OS NO CAÇA PALAVRAS:

**DEZ - ONZE - DOZE - TREZE - QUATORZE**  
**QUINZE - DEZESSEIS - DEZESSETE - DEZOITO**  
**DEZENOVE**



- 3) CONTE AS DEZENAS E AS UNIDADES DO MATERIAL DOURADO E REGISTRE O NÚMERO CORRESPONDENTE:

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

## **CIÊNCIAS**

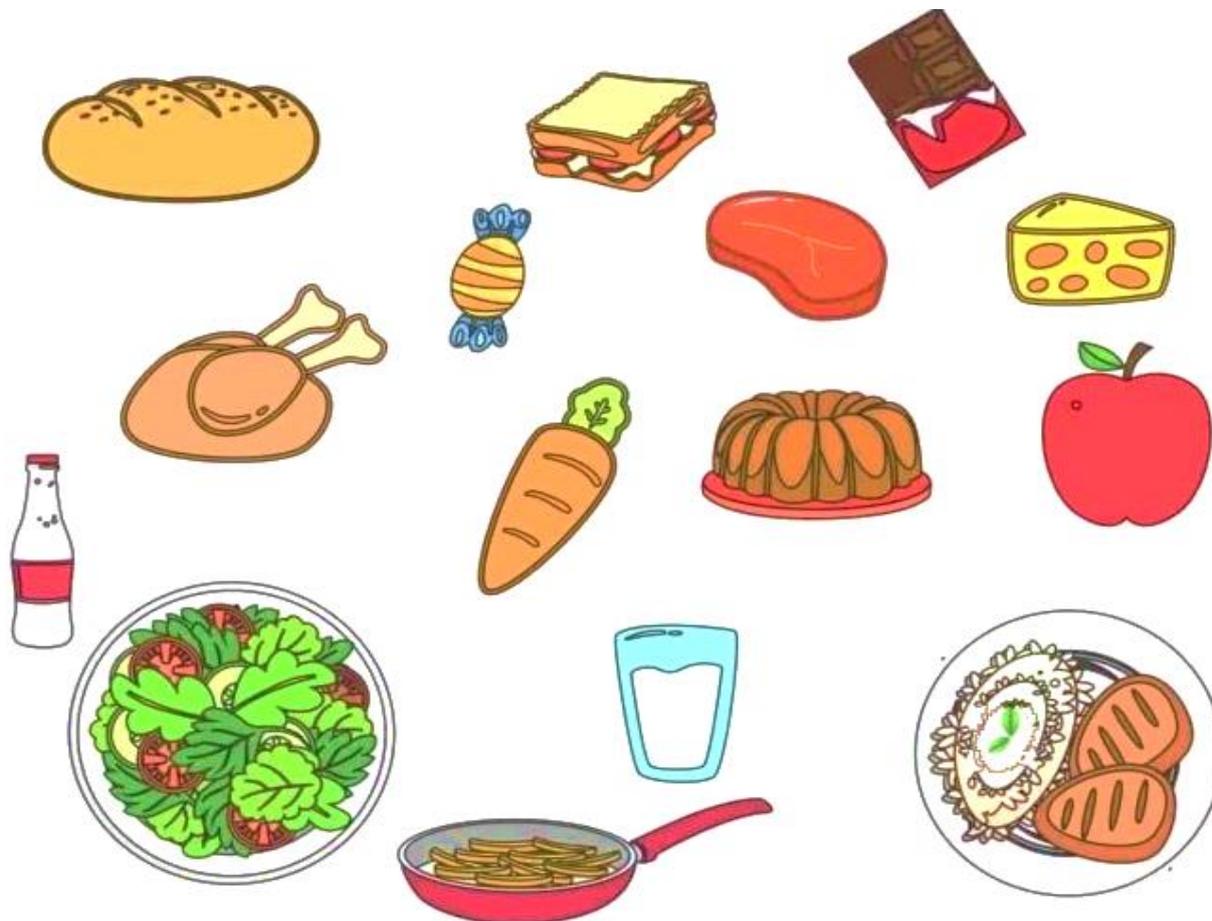
### **ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL**

PARA CRESCER FORTE E SAUDÁVEL É PRECISO COMER DIARIAMENTE ALIMENTOS COMO: ARROZ, FEIJÃO, MILHO, BATATA, MANDIOCA, ABÓBORA, CARNES, PEIXES, PÃES E MASSAS, ALÉM DE COMER LEGUMES E VERDURAS NAS DUAS PRINCIPAIS REFEIÇÕES E LANCHES AO LONGO DO DIA. E FRUTAS NAS SOBREMESAS E LANCHES.

PORÉM ESTES ALIMENTOS DEVEM SER COMIDOS NUM CARDÁPIO EQUILIBRADO, OU SEJA, ELES DEVEM ESTAR DISTRIBUIDOS ENTRE AS NOSSAS REFEIÇÕES.

OUTRO PONTO IMPORTANTE É A HIGIENE QUE DEVEMOS TER COM OS ALIMENTOS.

- 1) CIRCULE DE **VERDE** OS ALIMENTOS SAUDÁVEIS E DE **VERMELHO** OS ALIMENTOS QUE NÃO FAZEM BEM PARA A SAÚDE QUANDO CONSUMIDOS EM EXCESSO:



- 2) ANTES DE COMER UMA FRUTA, O QUE DEVEMOS FAZER?

- ( ) LAVAR BEM AS MÃOS E AS FRUTAS.
- ( ) LAVAR APENAS AS MÃOS.
- ( ) LAVAR APENAS A FRUTA.

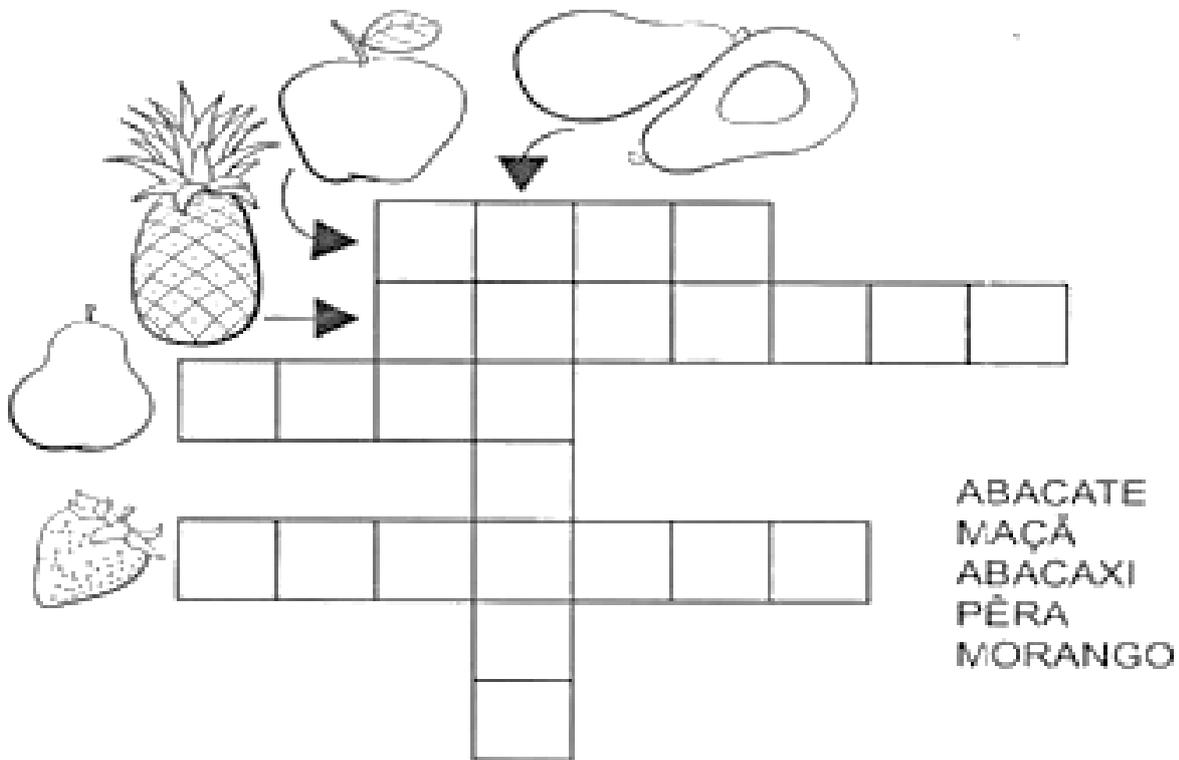
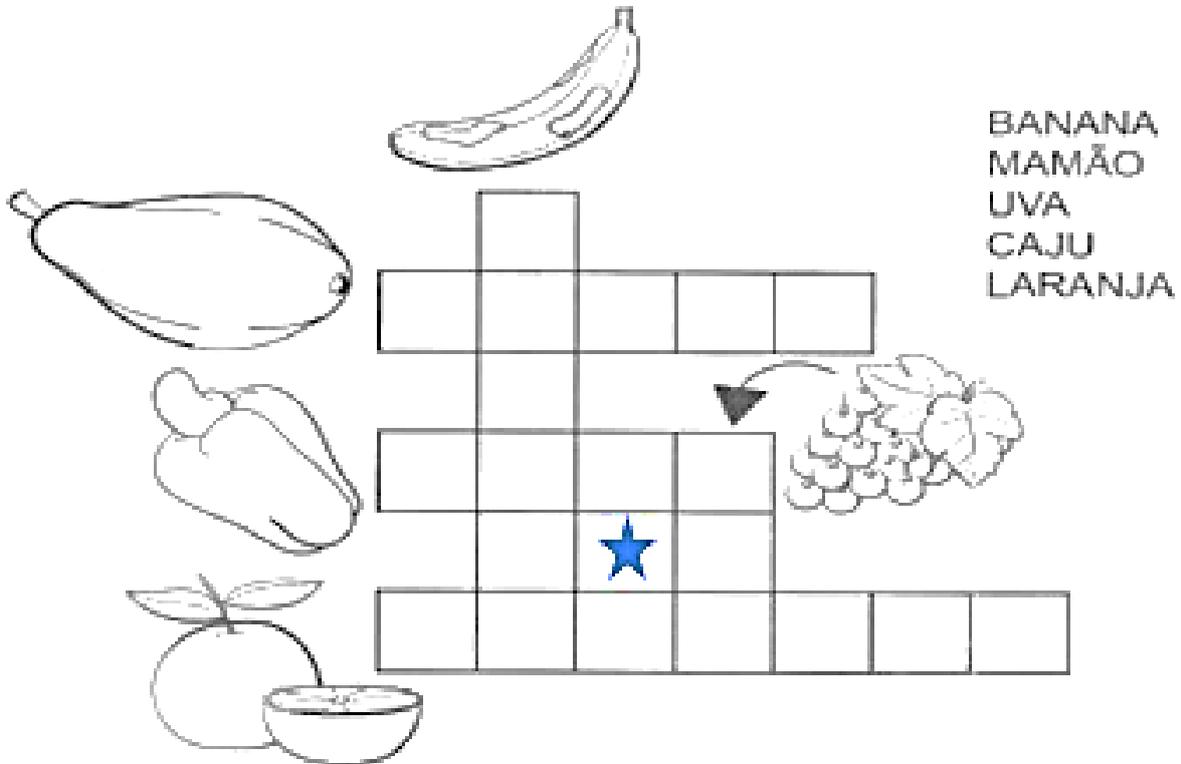
- 3) ANTES DE COMERMOS ALIMENTOS INDUSTRIALIZADOS:

- ( ) DEVEMOS OBSERVAR A DATA DE VALIDADE.
- ( ) NÃO É PRECISO OBSERVAR A DATA DE VALIDADE.

- 4) ANTES DE NOS ALIMENTARMOS DEVEMOS:

- ( ) TROCAR DE ROUPA.
- ( ) LAVAR BEM AS MÃOS.
- ( ) ESCOVAR OS DENTES.

5) ESCREVA NAS CRUZADINHAS OS NOMES DE ALGUNS ALIMENTOS SAUDÁVEIS:



**DIA: 10/06 (QUINTA-FEIRA)**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1. ENCONTRE AS PALAVRAS NO CAÇA-PALAVRAS SILÁBICO! **PINTE UMA PALAVRA DE CADA COR:**

XA

XE

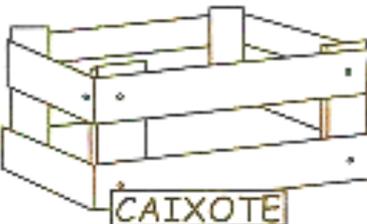
XI

XO

XU



XAROPE



CAIXOTE



BRUXA



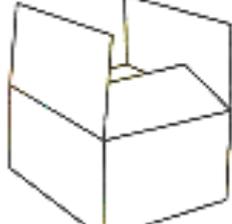
ABACAXI



LIXO



ENXADA



CAIXA



XALE



XÍCARA



XERIFE



PEIXE



MEXERICA

PA	TI	ZU	ME	XE	RI	CA
EN	XA	RA	BU	TE	VA	PI
XA	RO	CA	XA	PE	NE	PO
DA	PE	SU	LE	LI	ZI	TA
RE	CO	A	ZA	XO	MA	LU
CAI	TO	BA	LI	BA	PEI	ZO
XO	CU	CA	PU	RI	XE	PO
TE	SO	XI	SA	TU	BI	BRU
BA	XE	ZE	FAI	XÍ	SE	XA
CAI	RI	RO	XA	CA	BI	FI
XA	FE	BE	RU	RA	SI	BO

2. AJUDE O XERIFE, LEIA E FAÇA O DESENHO EM CADA QUADRADO:

**XERIFE**



**XÍCARA**      **XALE**

**LIXO**      **XADREZ**

**PEIXE**

3. ESCREVA UMA FRASE COM A PALAVRA "XAROPE":



---

---

---

**GEOGRAFIA**

1- PINTE OS ELEMENTOS QUE VOCÊ VÊ NO TRAJETO DA SUA CASA ATÉ A ESCOLA.



2- QUAL É O NOME DA SUA ESCOLA?

---

---

3 – VOCÊ ESTUDA DE MANHÃ OU A TARDE?

---

4 – SUA ESCOLA FICA LONGE OU PERTO DA SUA CASA?

---

5 – VOCÊ COSTUMAVA VIR PARA A ESCOLA A PÉ OU PRECISAVA USAR ALGUM MEIO DE TRANSPORTE COMO CARRO, MOTO OU ÔNIBUS?

---

6 - COMO É O ESPAÇO DA SUA ESCOLA GRANDE OU PEQUENO?

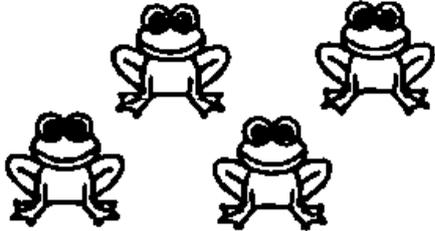
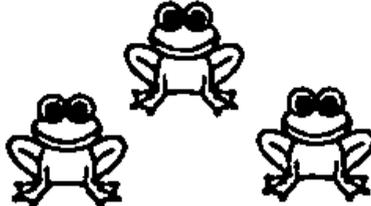
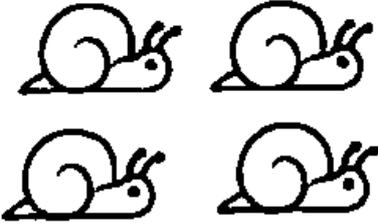
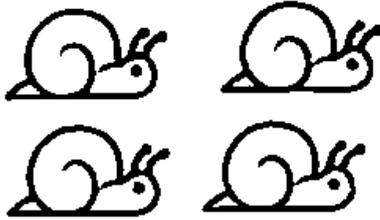
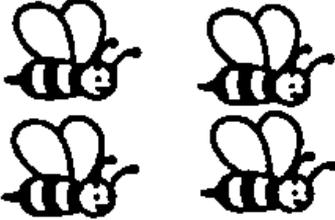
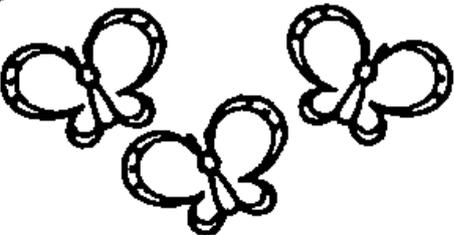
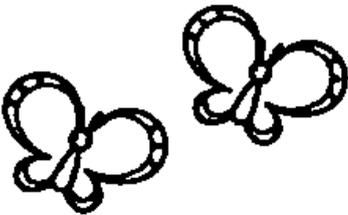
---

7 - SUA ESCOLA TEM UMA QUADRA ONDE VOCÊ BRINCAVA E SE DIVERTIA COM SEUS AMIGOS?

---



2) OBSERVE O MODELO. DEPOIS MONTE E RESOLVA AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO.

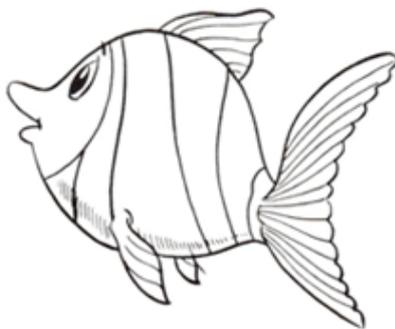
HAVIAM	CHEGARAM	TOTAL
		$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline 7 \end{array}$
		$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
		$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
		$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
		$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$



1) LEIA AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO E USE SE NECESSÁRIO PARA COMPLETAR SUA HISTÓRIA, NÃO ESQUEÇA DO TÍTULO:

MAR - ALGAS - ESCAMAS - PEIXE - ESPERTO - LIGEIRO - RIO -

TÍTULO: \_\_\_\_\_



ESTE É O \_\_\_\_\_

ELE SE CHAMA \_\_\_\_\_

ELE VIVE NO \_\_\_\_\_

ELE COME \_\_\_\_\_

ELE É MUITO \_\_\_\_\_

ELE TEM O CORPO COBERTO DE \_\_\_\_\_

2) LEIA E MARQUE "X" NO NOME CORRETO DA FIGURAS:



XÍCARA  
 XÁCARA  
 XŪCARA



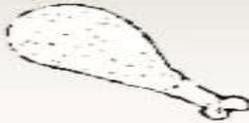
XILE  
 XULE  
 XALE



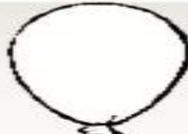
XIROPE  
 XAROPE  
 XEROPE



XIRIFE  
 XEREFE  
 XERIFE



COXE  
 COXA  
 COXI



BEXEGA  
 BEXIGA  
 BEXOGA

1) LEIA O TEXTO ABAIXO:

**CONVIVER COM OS OUTROS**

DURANTE TODA NOSSA VIDA, NÓS SERES HUMANOS TEMOS A NECESSIDADE DE CONVIVER COM OUTRAS PESSOAS. ESSE CONVÍVIO PODE OCORRER NA FAMÍLIA, NA ESCOLA, NO BAIRRO ONDE MORAMOS, NA RELIGIÃO QUE FREQUENTAMOS.

CADA UM DE NÓS TEM SUAS PRÓPRIAS CARACTERÍSTICAS, GOSTOS, COSTUMES, PODEMOS SER DE ORIGEM INDÍGENA, AFRICANA, ASIÁTICA OU EUROPEIA, PODEMOS SEGUIR RELIGIÕES DIFERENTES, MAS NÃO PODEMOS ESQUECER QUE CADA UM DE NÓS DEVE SER RESPEITADO EM SUAS DIFERENÇAS E DEVEMOS RESPEITAR AS OUTRAS PESSOAS.

O RESPEITO É MUITO IMPORTANTE PARA A NOSSA CONVIVÊNCIA COM AS PESSOAS.

2) OBSERVE A IMAGEM ABAIXO, ELA MOSTRA CRIANÇAS DE DIFERENTES RAÇAS, ETNIAS E RELIGIÕES:



AGORA MARQUE COM UM X A RESPOSTA CERTA:

A) AS CRIANÇAS DA ILUSTRAÇÃO SÃO TODAS IGUAIS?

( ) SIM

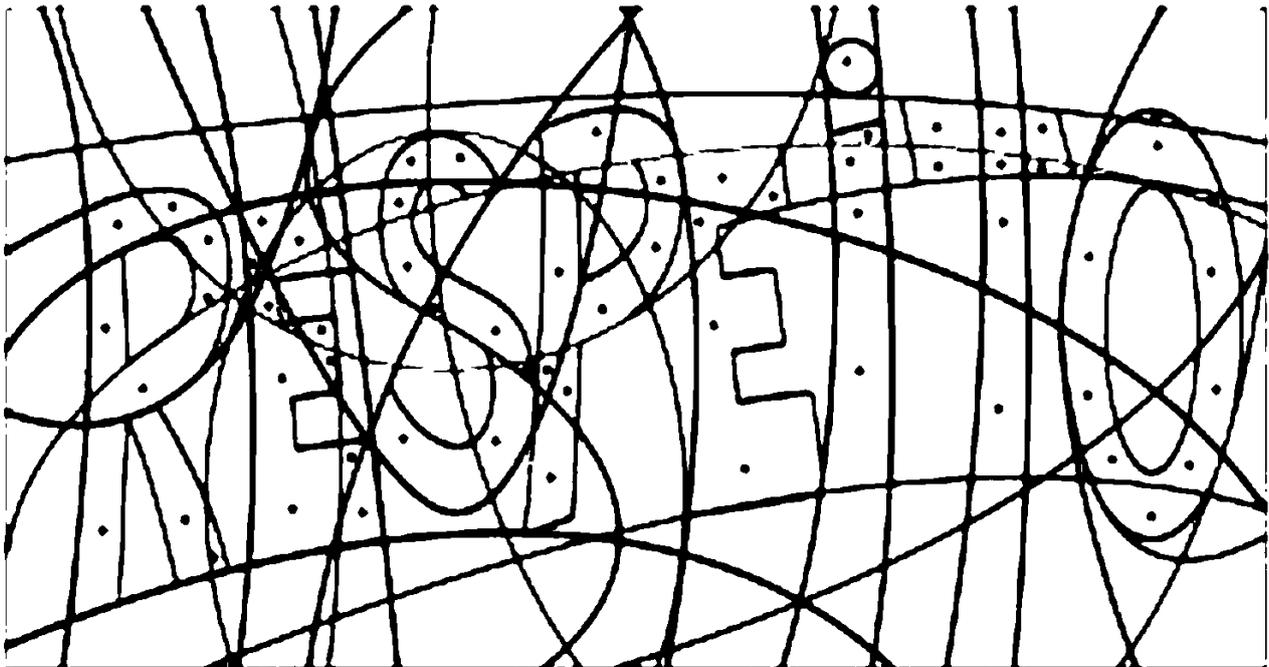
( ) NÃO

B) VOCÊ ACHA QUE TODAS ESSAS CRIANÇAS POSSUEM A MESMA RELIGIÃO?

( ) SIM

( ) NÃO

C) NO DESENHO ABAIXO TEM UMA PALAVRA ESCONDIDA QUE NOS MOSTRA UMA ATITUDE IMPORTANTE PARA UMA BOA CONVIVÊNCIA COM AS OUTRAS PESSOAS. PINTE OS ESPAÇOS MARCADOS COM PONTOS E DESCUBRA ESSA PALAVRA:





**15º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO: \_\_\_\_\_

TURMA: **2º ANO** \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): ADELITE 2ºA

DAIANA CASTILHO 2º A e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR **LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07 à 11 DE JUNHO DE 2021.**

<b>AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</li> </ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM O AMBIENTE E OS MATERIAIS ESCOLARES.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM O AMBIENTE ESCOLAR E ALGUNS OBJETOS ESCOLARES.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA DA AULA EM INGLÊS</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=676q-X3bU2I">https://www.youtube.com/watch?v=676q-X3bU2I</a></li> <li>• ATIVIDADE DE PINTAR E LIGAR DE ACORDO COM AS PALAVRAS EM DESTAQUE.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESCREVA SEU NOME COMPLETO, A TURMA E A DATA.</li> <li>• LER E REALIZAR A ATIVIDADE NO PRÓPRIO ROTEIRO COM ESTOJO ESCOLAR CONTENDO: LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</li> </ul>

**LEIA O BANCO DE PALAVRAS PARA RESOLVER A ATIVIDADE:**

<b>PENCIL: LÁPIS</b>	<b>SCHOOL BAG: BOLSA ESCOLAR</b>
<b>PEN: CANETA</b>	<b>TEACHER: PROFESSORA</b>
<b>BOOK: LIVRO</b>	<b>CLASSROOM: SALA DE AULA</b>
<b>NOTEBOOK: CADERNO</b>	<b>DESK: CARTEIRA</b>
<b>ERASER: BORRACHA</b>	<b>STUDENT: ESTUDANTE</b>
<b>RULER; RÉGUA</b>	<b>SCHOOL: ESCOLA</b>
<b>PENCIL SHARPENER; APONTADOR</b>	<b>BOARD: QUADRO DE GIZ</b>



1- LET'S PAINT AND MATCH THE WORDS WITH THE PICTURES: (VAMOS PINTAR E LIGAR AS PALAVRAS AS IMAGENS:)

The exercise is contained within a large dashed oval. On the left side, there are illustrations of a pencil sharpener, a ruler, a notebook, a classroom scene, a school building, a pen, a desk and chair, and a teacher. On the right side, there are illustrations of a school bag, an eraser, a book, a chalkboard, a pencil, a girl at a desk, and a boy with a backpack. In the center, there are ten word labels in rounded rectangular boxes: BOARD, SCHOOL, SCHOOL BAG, PEN, PENCIL, PENCIL SHARPENER, STUDENT, BOOK, NOTEBOOK, RULER, ERASER, DESK, CLASSROOM, and TEACHER.

## **15° ROTEIRO** DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA MANHÃ: **ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

PROFESSOR TARDE: **CARLOS APARECIDO SANTOS**

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07 A 11 DE JUNHO DE 2021**

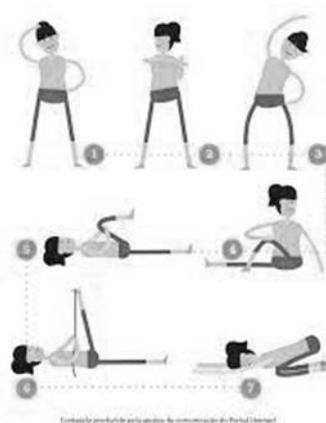
NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: **2ª ANO**

**1- O QUE VAMOS APRENDER: DANÇAS.**

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS).

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** COREOGRAFANDO A MÚSICA EU SOU CRIANÇA (Dó Ré Mi Lá).

IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR. FAÇA UMA CORRIDINHA NO LUGAR CONTANDO ATÉ 20, E ALONGUE CONFORME AS ORIENTAÇÕES NO QUADRO AO LADO.



### **ATIVIDADE:**

PARA ESTA DANÇA VOCÊ VAI PRECISAR SEGUIR OS COMANDOS CONFORME A LETRA DA MÚSICA, PARA FACILITAR ABRA O LINK PARA OUVIR A MÚSICA E APRENDER A COREOGRAFIA, APÓS OBSERVAR, TENDE REALIZAR A DANÇA.

### **EU SOU CRIANÇA (BANDA Dó Ré Mi Lá)**

EU SOU CRIANÇA EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR

PULAR, CORRER, JOGAR BOLA, BAMBOLE, SUBIR, DESCER

EU SOU CRIANÇA

EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR

DANÇAR, CANTAR, ROLAR, SALTAR, ESCORREGAR, RODOPIAR

MINHA PROFESSORA GOSTO MUITO DE APRENDER

COISAS NOVAS, CURIOSAS, A LER E A ESCREVER

MELHOR AINDA QUANDO SE TORNA DIVERTIDO

COM JOGOS, BRINCADEIRAS, ARTES, DESAFIOS, TUDO FICA MAIS BONITO.

QUANDO ESTOU NA ESCOLA É UMA GRANDE ALEGRIA

COM MEUS AMIGOS DESCUBRO TANTA COISA INTERESSANTE SOBRE A VIDA

APRENDO O B A BA (A B C), APRENDO A CONTAR (1 2 3)

MAS O QUE EU MAIS GOSTO DE VERDADE É DE ESTUDAR COM O BRINCAR.

- ABAIXO O VÍDEO COM A MÚSICA “EU SOU CRIANÇA” E SUA COREOGRAFIA.  
<https://www.youtube.com/watch?v=vobF406pEQ8>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

<p>VOCÊ DEVERÁ PINTAR O QUADRADINHO CORRESPONDENTE A CARETINHA QUE MELHOR REPRESENTA SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.</p> 	 <b>SIM</b>	 <b>+ OU -</b>	 <b>NÃO</b>
<p>CONSEGUI ALGUÉM PARA DANÇAR COMIGO?</p>			
<p>EU COSTUMO DANÇAR EM CASA?</p>			
<p>EU JÁ SABIA E CONHECIA ESTA COREOGRAFIA E MÚSICA?</p>			
<p>GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?</p>			



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**15º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ 2º A**

**ADELITE 2ºB e 2º C**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07 A 11 DE JUNHO DE 2021.**

**ALUNO (A): .....TURMAS: 2º.....**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<b>MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS:</b> CANTORES BRASILEIROS: ELBA RAMALHO - CULTURA NORDESTINA E SUAS MANIFESTAÇÕES. <b>MÚSICA:</b> GÊNERO MUSICAL (FORRÓ, XAXADO, BAIÃO, XOTE, SAMBA-DE-COCO E QUADRILHA, ...); INSTRUMENTOS MUSICAIS (CLASSIFICAÇÃO: PERCUSSÃO, E SOPRO). <b>ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO:</b> BIDIMENSIONAL.
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	EXPLORAR VIDA E UMA MÚSICA DO ARTISTA ESCOLHIDO, BEM COMO CONTEXTUALIZAR AO TEMA FESTAS JUNINAS.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR.

**15º ROTEIRO DE ARTE**

**A CULTURA DO NORDESTE** APRESENTA CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS HERDADAS DA INTERAÇÃO DA CULTURA DOS COLONIZADORES PORTUGUESES, DOS NEGROS E DOS ÍNDIOS.

A CULTURA DO NORDESTE BRASILEIRO (OS ESTADOS DO MARANHÃO, PIAUÍ, CEARÁ, RIO GRANDE DO NORTE, PARAÍBA, PERNAMBUCO, ALAGOAS, SERGIPE E BAHIA) DESENVOLVEU HÁBITOS PRÓPRIOS COM RELAÇÃO AO MUNDO E ÀS MANIFESTAÇÕES CULTURAIS. ESSES HÁBITOS FORAM TRANSMITIDOS DE GERAÇÃO EM GERAÇÃO. AS FESTAS JUNINAS, AS PRINCIPAIS FESTAS REPRESENTATIVAS DA CULTURA DO NORDESTE, SÃO COMEMORADAS NO MÊS DE JUNHO.



SÃO FESTEJADAS COM DANÇAS TÍPICAS COMO A QUADRILHA E O FORRÓ, BANDEIROLAS, BALÕES E FOGOS DE ARTIFÍCIO. AS FESTAS JUNINAS FAZEM HOMENAGEM AOS SEGUINTE SANTOS CATÓLICOS: SANTO ANTÔNIO (13/06), SÃO JOÃO (24/06) E SÃO PEDRO (29/06). AS COMIDAS DE MILHO E DE COCO SÃO TÍPICAS DA ÉPOCA. ENTRE ELAS A CANJICA, A PAMONHA, O BOLO DE MILHO E O PÉ DE MOLEQUE PREPARADO COM MASSA DE MANDIOCA, O MILHO ASSADO, O MILHO COZIDO, O QUENTÃO ETC. EM UMA BOA FESTA JUNINA NÃO PODE FALTAR O FORRÓ E A QUADRILHA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

TEMOS GRANDES CANTORES NORDESTINOS: LUIZ GONZAGA, DOMINGUINHOS, ELBA RAMALHO ENTRE OUTROS.

**ELBA MARIA NUNES RAMALHO (1951)**, CONHECIDA COMO ELBA RAMALHO, NASCEU EM CONCEIÇÃO DO VALE DO PIANCÓ, NO INTERIOR DA PARAÍBA, NO DIA 17 DE AGOSTO DE 1951. EM 1962 MUDOU-SE COM A FAMÍLIA PARA A CIDADE DE CAMPINA GRANDE, ONDE SEU PAI COMPROU O CINEMA LOCAL. DESDE CRIANÇA JÁ DEMONSTRAVA INTERESSE PELAS ARTES.

O DISCO MAIS REPRESENTATIVO DA CANTORA, QUE A TORNOU CONHECIDA NACIONALMENTE FOI “ALEGRIA” (1982). COM UMA IMAGEM BREJEIRA E SUA VOZ AGUDA (E EM ALGUNS MOMENTOS ESTRIDENTE), ENTRE SEUS SUCESSOS DESTACAM-SE: “BATE CORAÇÃO”.

**ACESSE O LINK ABAIXO PARA APRECIAR A MÚSICA**

[https://globoplay.globo.com/v/7662324/?utm\\_source=whatsapp&utm\\_medium=share-bar](https://globoplay.globo.com/v/7662324/?utm_source=whatsapp&utm_medium=share-bar)

Link 2- <https://youtu.be/4nFZSxlwK1E>

<p><b>BATE CORAÇÃO - <u>ELBA RAMALHO</u></b>          BATE, BATE, BATE, CORAÇÃO          DENTRO DESSE VELHO PEITO          VOCÊ JÁ ESTÁ ACOSTUMADO          A SER MALTRATADO, A NÃO TER DIREITOS          BATE, BATE, BATE, CORAÇÃO          NÃO LIGUE, DEIXE QUEM QUISER FALAR,          AH!</p> <p>PORQUE O QUE SE LEVA DESSA VIDA,          CORAÇÃO          É O AMOR QUE A GENTE TEM PRA DAR (X2)</p> <p>OI, TUM, TUM, BATE CORAÇÃO          OI, TUM, CORAÇÃO PODE BATER          OI, TUM, TUM, TUM, BATE, CORAÇÃO          QUE EU MORRO DE AMOR COM MUITO          PRAZER (X2)</p> <p>AS ÁGUAS SÓ DESÁGUAM PARA O MAR          MEUS OLHOS VIVEM CHEIOS D'ÁGUA          CHORANDO, MOLHANDO MEU ROSTO          DE TANTO DESGOSTO ME CAUSANDO          MÁGOAS          MAS MEU CORAÇÃO SÓ TEM AMOR, AMOR!          ERA MESMO PRÁ VALER, É</p>	<p>POR ISSO A GENTE PENA SOFRE E CHORA          CORAÇÃO          E MORRE TODO DIA SEM SABER (X2)</p> <p>OI, TUM, TUM, BATE CORAÇÃO          OI, TUM, CORAÇÃO PODE BATER          OI, TUM, TUM, TUM, BATE, CORAÇÃO          QUE EU MORRO DE AMOR COM MUITO          PRAZER (X2)</p> <p>AS ÁGUAS SÓ DESÁGUAM PARA O MAR          MEUS OLHOS VIVEM CHEIOS D'ÁGUA          CHORANDO, MOLHANDO MEU ROSTO          DE TANTO DESGOSTO ME CAUSANDO          MÁGOAS          MAS MEU CORAÇÃO SÓ TEM AMOR, AMOR!          ERA MESMO PRÁ VALER, É</p> <p>POR ISSO A GENTE PENA SOFRE E CHORA          CORAÇÃO          E MORRE TODO DIA SEM SABER (X2)</p> <p>OI, TUM, TUM, BATE CORAÇÃO          OI, TUM, CORAÇÃO PODE BATER          OI, TUM, TUM, TUM, BATE, CORAÇÃO          QUE EU MORRO DE AMOR COM MUITO          PRAZER (X3)</p>
---	---



**ATIVIDADE DE ARTE**

AGORA QUE APRECIAMOS A MÚSICA, CONHECEMOS UM POUCO SOBRE A CANTORA E SOBRE A CULTURA NORDESTINA. VOCÊS IRÃO DESENHAR OS INSTRUMENTOS QUE VOCÊS PERCEBERAM NA MÚSICA, EM SEGUIDA DESENHAR O CENÁRIO RETRATADO NESSA MÚSICA.